KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	**0912-7LEK-F58-Z**	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	***Zajęcia fakultatywne – Przygotowanie do Lekarskiego Egzaminu Końcowego***
	angielskim	***Elective course-preparation for the Final Medical Examination***

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Lek. Oskar Solarski
1.6. Kontakt	oskar.solarski@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Student przystępujący do zajęć powinien posiadać wiedzę z zakresu nauk podstawowych (przedklinicznych), w szczególności: anatomii, fizjologii i patofizjologii, genetyki, farmakologii, diagnostyki laboratoryjnej, immunologii, patomorfologii, mikrobiologii), wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowej pediatrii, chorób wewnętrznych, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, bioetyki, prawa medycznego oraz zdrowia publicznego.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Ćwiczenia (C), ćw. e-learning
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Pomieszczenia dydaktyczne CM
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Ćwiczenia – zaliczenie z oceną, ćw. e-learning - zaliczenie
3.4. Metody dydaktyczne		Ćwiczenia przedmiotowe z objaśnieniami.
3.5. Wykaz literatury	**podstawowa**	1. Interna Szczeklika 2025, Andrzej Szczeklik, Piotr Gajewski, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, Kraków 2025. 2. Chirurgia. Podręcznik dla studentów. Redakcja naukowa: Grzegorz Wallner, współpraca naukowa: Tomasz Banasiewicz, Piotr Richter, Tomasz Skoczylas, PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Wydanie I, Warszawa 2025. 3. "Pediatria", Tom Lissauer, Will Carroll; red. wyd. pol.: Teresa Jackowska, August Wrotek, wyd. VI, Edra Urban & Partner, Wrocław 2023. 4. Przemysław Oszukowski (red.): Podręcznik do ginekologii, Wydawnictwo Mimesis, Gdańsk 2024. 5. Przemysław Oszukowski (red.): Podręcznik do położnictwa, Wydawnictwo Mimesis, Gdańsk 2024. 6. Gałecki P., Szulc A. Psychiatria. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2018. 7. Wytyczne resuscytacji 2021. Red. Janusz Andres, PRR, Kraków 2022. 8. Medycyna ratunkowa w pytaniach i odpowiedziach. Vincent J. Markovchick, Peter T. Pons, Katherine M. Bakes. Red. Jerzy Robert Ładny, Marzena Wojewódzka-Żelezniakowicz, Medipage, 2016. 9. Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała. Red. Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018. 10. Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. Red. Krystyn Sosada, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2016. 11. Medycyna rodzinna. Podręcznik dla lekarzy i studentów, red. Windak A., Chlabicz S., Mastalerz-Migas A., Wydawnictwo Termedia, Poznań, 2015 – do wykorzystania wyłącznie część pierwsza: Dziedzina medycyny rodzinnej 12. ABC bilansów zdrowia dziecka: podręcznik dla lekarzy, red. Oblacińska

		A., Jodkowska M., Sawiec P., Medycyna Praktyczna, Kraków, 2025. 13. Wakcynologia praktyczna, red. Ciechanowski P., Mrożek-Budzym D., Alfa-medica press, wydanie IX, 2025. 14. Repozytorium Medycyny Rodzinnej, red. Windak A., Chlabicz S., ZIZ Centrum Edukacji, Kraków, 2025. 15. Anna Wilmowska – Pietruszyńska, Orzecznitwo lekarskiej dla lekarzy oraz studentów wydziałów lekarskich i wydziałów lekarsko-stomatologicznych, Edra Urban&Partner, Wrocław 2017, wyd. 5 16. Anna Jacek, Emilia Sarnacka, Prawo medyczne i orzecznictwo lekarskie. Repetytorium do LEK i LDEK, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
	uzupełniająca	1. Interna Szczeklika 2024/25, Mały Podręcznik, Wydawnictwo Medycyna Praktyczna. 2. Literatura uzupełniająca: Davidson Choroby Wewnętrzne. S.H. Ralston, M.W.J. Strachan, i.D. Penman, R.P. Hobson. Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław 2020. 3. Chirurgia. Redakcja naukowa: O. James Garden, Andrew W. Bradbury, John LR Forsythe, Rowan W. Parks, Wydanie II, polskie, ISBN 978-83-65119-50-43, Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław 2021. 4. "Pediatria w praktyce lekarza POZ", red. Anna Dobrzańska, Łukasz Obrycki, Piotr Socha, Media-Press Sp. z o.o., wyd. I, Warszawa 2022. 5. "Pediatria – poradnik kliniczny", red. Piotr Albrecht, wyd. II polskie, Elsevier, 2021. 6. Gałecki Piotr, Bobińska Kinga, Eichsteadt Krzysztof. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego – komentarz. Wyd.II, Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2016. 7. Grzegorz H. Bręborowicz (red.): Położnictwo i ginekologia, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, tom 1-2, Warszawa 2020. 8. T.Fehm, W.Janni, E. Stickeler, C.B.Templer (red.): Ginekologia. Diagnostyka różnicowa i terapia, Edra Urban&Partner, Wrocław 2021. 9. Michał Troszyński: "Położnictwo ćwiczenia" Podręcznik dla studentów medycyny, PZWL, Warszawa 2016. 10. Andrzej Wojtczak. Zdrowie publiczne. Najważniejsze zagadnienia dla studiujących i zainteresowanych nauką o zdrowiu. CeDeWu, 2018.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia:

C1. Przygotowanie studentów do wykorzystania wiedzy teoretycznej zdobytej w ramach innych przedmiotów w celu rozwiązywania zagadnień teoretycznych i praktycznych występujących w zadaniach testowych Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK), będącego państwowym egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, którego zaliczenie jest warunkiem uzyskania tytułu lekarza.

C2. Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem, selekcji materiału oraz ustalania priorytetów w sytuacji dysproporcji pomiędzy obszernością materiału teoretycznego a ograniczonym czasem przeznaczonym na jego opanowanie.

C3. Doskonalenie umiejętności wyboru najbardziej adekwatnych odpowiedzi na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu nauk podstawowych (m.in. anatomii, fizjologii, patofizjologii, patomorfologii, farmakologii) w kontekście danych epidemiologicznych oraz niepełnych informacji zawartych w zadaniach testowych.

C4. Rozwijanie kompetencji w zakresie czytania ze zrozumieniem złożonych pytań testowych, identyfikowania dystraktorów oraz podejmowania trafnych decyzji pod presją czasu i w warunkach stresu.

C5. Analiza i omówienie wątpliwych rozwiązań zadań testowych pochodzących z ogólnodostępnej bazy pytań LEK oraz z zestawów archiwalnych.

4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)*

Ćwiczenia

1. Systematyczne powtórzenie i integracja wiedzy zdobytej podczas studiów lekarskich. Obejmuje kluczowe zagadnienia z nauk podstawowych i klinicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w rozwiązywaniu zadań testowych LEK. Akcent położony jest na rozumienie zależności patofizjologicznych, logiczne wnioskowanie oraz umiejętność szybkiej analizy danych klinicznych.

2. Korzystanie z aktualnych źródeł wiedzy medycznej. Praca z ogólnodostępnymi bazami danych, rekomendacjami towarzystw naukowych, przeglądami systematycznymi oraz aktualnymi publikacjami. Celem jest rozwijanie nawyku krytycznej analizy źródeł, aktualizowania wiedzy oraz umiejętności selekcji informacji istotnych z punktu widzenia

egzaminu LEK.
3. Doskonalenie strategii pracy z testem i zarządzania czasem. Ćwiczenia obejmują planowanie pracy podczas rozwiązywania testów, identyfikowanie pytań wymagających szybkiej odpowiedzi, rozpoznawanie dystraktorów oraz stosowanie technik zwiększających efektywność poznawczą w warunkach presji czasu. Omawiane są również strategie minimalizowania błędów wynikających ze stresu i zmęczenia.

Ćwiczenia w tym e-learning

1.Opracowywanie i analiza pytań testowych. Praca z bazą pytań CEM oraz zestawami archiwalnymi LEK. Studenci uczą się identyfikować schematy konstrukcji pytań, typowe pułapki, powtarzalne motywy kliniczne oraz najczęściej testowane obszary wiedzy. Omawiane są również zasady interpretacji krótkich opisów przypadków klinicznych przy niepełnych danych.
2. Rozwiązywanie testów próbnych i analiza wyników. Realizacja pełnych testów symulacyjnych odzwierciedlających strukturę i poziom trudności LEK. Po każdym teście przeprowadzana jest analiza błędów, omówienie wątpliwości oraz wskazanie obszarów wymagających dalszej pracy. Celem jest stopniowe zwiększanie skuteczności i pewności w podejmowaniu decyzji egzaminacyjnych.

4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie **WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI, KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
	Efekty analogiczne, jak w przedmiotach podstawowych: Choroby wewnętrzne Pediatria Chirurgia Położnictwo i ginekologia Psychiatria Bioetyka i prawo medyczne w kontekście wykorzystania powyższych podczas składania egzaminu potwierdzającego kompetencje zawodowe (LEK)	Kody efektów analogicznie jak podane w przedmiotach podstawowych.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe *(symbol)*	Sposób weryfikacji (+/-)																					
	Egzamin ~~ustny~~/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne *(jakie?)** np. test - stosowany w e-learningu		
	Forma zajęć			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*			*Forma zajęć*		
	W	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*	*W*	*C*	*…*
Efekty analogiczne, jak w przedmiotach podstawowych: Choroby wewnętrzne Pediatria Chirurgia Położnictwo i ginekologia Psychiatria Bioetyka i prawo medyczne					***X***						***X***									***X***	

niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)* (w tym e-learning)	**3**	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi chaotyczne, niespójne; konieczne pytania naprowadzające. Trudności w analizie prostych przypadków klinicznych. Wykonywanie czynności praktycznych wymaga stałego nadzoru. Popełnia błędy techniczne i proceduralne, wymaga częstych korekt. Nie zawsze potrafi właściwie ocenić stan pacjenta lub priorytety postępowania. Komunikacja z pacjentem i zespołem niepewna lub niewystarczająca. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i etyki – nieregularne.61-68% prawidłowych odpowiedzi testowych
	3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi usystematyzowane, ale student wymaga pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać proste czynności praktyczne, lecz potrzebuje wskazówek. Rozumie podstawowe zasady postępowania neurochirurgicznego, ale nie zawsze stosuje je samodzielnie. Komunikacja poprawna, choć nie w pełni swobodna. Zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy z pacjentem.69-76% prawidłowych odpowiedzi testowych.
	4	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym. Odpowiedzi usystematyzowane, poprawne i samodzielne. Potrafi rozwiązywać problemy w typowych sytuacjach klinicznych.

		Wykonuje podstawowe czynności praktyczne poprawnie i bezpiecznie. Rozumie znaczenie poszczególnych etapów badania neurologicznego i neurochirurgicznego. Komunikacja z pacjentem i zespołem jest jasna i adekwatna. Przestrzega zasad etyki i bezpieczeństwa.77-84% prawidłowych odpowiedzi testowych
	4,5	Wiedza wykracza poza poziom podstawowy, w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Potrafi rozwiązywać problemy w sytuacjach nowych i złożonych. Wykazuje dobrą orientację w diagnostyce i postępowaniu neurochirurgicznym. Wykonuje czynności praktyczne sprawnie, świadomie i z rozumieniem ich znaczenia klinicznego. Potrafi samodzielnie analizować przypadki i proponować logiczne rozwiązania. Komunikacja profesjonalna, adekwatna do sytuacji klinicznej. 85-92% prawidłowych odpowiedzi testowych.
	5	Wiedza wykracza poza poziom podstawowy, oparta na samodzielnie zdobytych naukowych źródłach informacji. Wysoka samodzielność w analizie przypadków neurochirurgicznych. Umiejętność integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką na poziomie wyższym niż wymagany. Trafne, logiczne i bezpieczne decyzje w złożonych sytuacjach klinicznych. Wykonywanie czynności praktycznych precyzyjne, świadome i zgodne z aktualnymi standardami. Komunikacja profesjonalna, dojrzała, z poszanowaniem pacjenta i zespołu. Wysoka kultura pracy, odpowiedzialność i etyczne podejście do pacjenta. 93-100% prawidłowych odpowiedzi testowych

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***30***	***30***
*Udział w wykładach**		
*Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach**	30	30
*Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym**		
*Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)**		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***20***	***20***
*Przygotowanie do wykładu**		
*Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium**	20	20
*Przygotowanie do egzaminu/kolokwium**		
*Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa**		
*Opracowanie prezentacji multimedialnej**		
*Inne (jakie?)**		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***50***	***50***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**2**	**2**

****niepotrzebne usunąć***

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....